

Утверждено
Протокол педсовета
№ 5 _____
От __21 марта 2016г__

Утверждаю:
И.О Директор МКОУ «Пыскорская
школа-интернат для детей с ОВЗ»
_____ / Г. П. Мясникова_
Приказ № 41 от 28 марта 2016 год



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального казённого образовательного учреждения
«Пыскорская школа- интернат для детей с ОВЗ »

село Пыскор, Усольский район, Пермский край

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная справка о школе
2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги
3. Организационные условия
4. Учебный план школы
5. Организация индивидуального обучения
6. Учебно – методический комплекс
7. Программа воспитания обучающихся
8. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы
9. Оценка качества подготовки обучающихся
10. Организация психолого- педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.
11. Управление реализацией образовательной программы
12. Оценка реализации образовательной программы
13. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в образовательной программе.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Учреждение создано для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество.

Предметом деятельности Учреждения является реализация программ специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучения детей с умственной отсталостью.

Основными задачами Учреждения являются:

обучение, воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для их последующей интеграции в общество;

создание благоприятных условий для обучения, воспитания, лечения и сохранения здоровья воспитанников;

формирование общей культуры личности воспитанников на основе усвоения программы в пределах специального государственного образовательного стандарта;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, Родине;

создание условий для разностороннего развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей личности в получении дополнительного образования.

Основным видом деятельности Учреждения является начальное общее образование, основное общее образование.

Содержание образования

Учреждение, исходя из государственной гарантии прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования по программе специального (коррекционного) образовательного учреждения для умственно отсталых детей (IQ 20-49 по МКБ-10), осуществляет образовательный процесс по двум ступеням образования:

Начальное общее образование (подготовительный, 1-4 начальные классы). В первые четыре года осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности учащегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведения.

Основное общее образование (5-9 классы). В старших классах воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

Дополнительное образование осуществляется Школой через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования.

Форма обучения – очная (классно-урочная, индивидуальное обучение на дому, индивидуальное обучение проходящего в школу).

Режим работы учреждения

Учебный год в Школе начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в следующий за ним рабочий день. Продолжительность учебного года в подготовительных и 1-х классах - 33 недели, во 2-9-х - не менее 34 недель, Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) - 30 календарных дней, летом - 12 недель. Для воспитанников в подготовительных и 1-х классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный год в Школе делится на четверти.

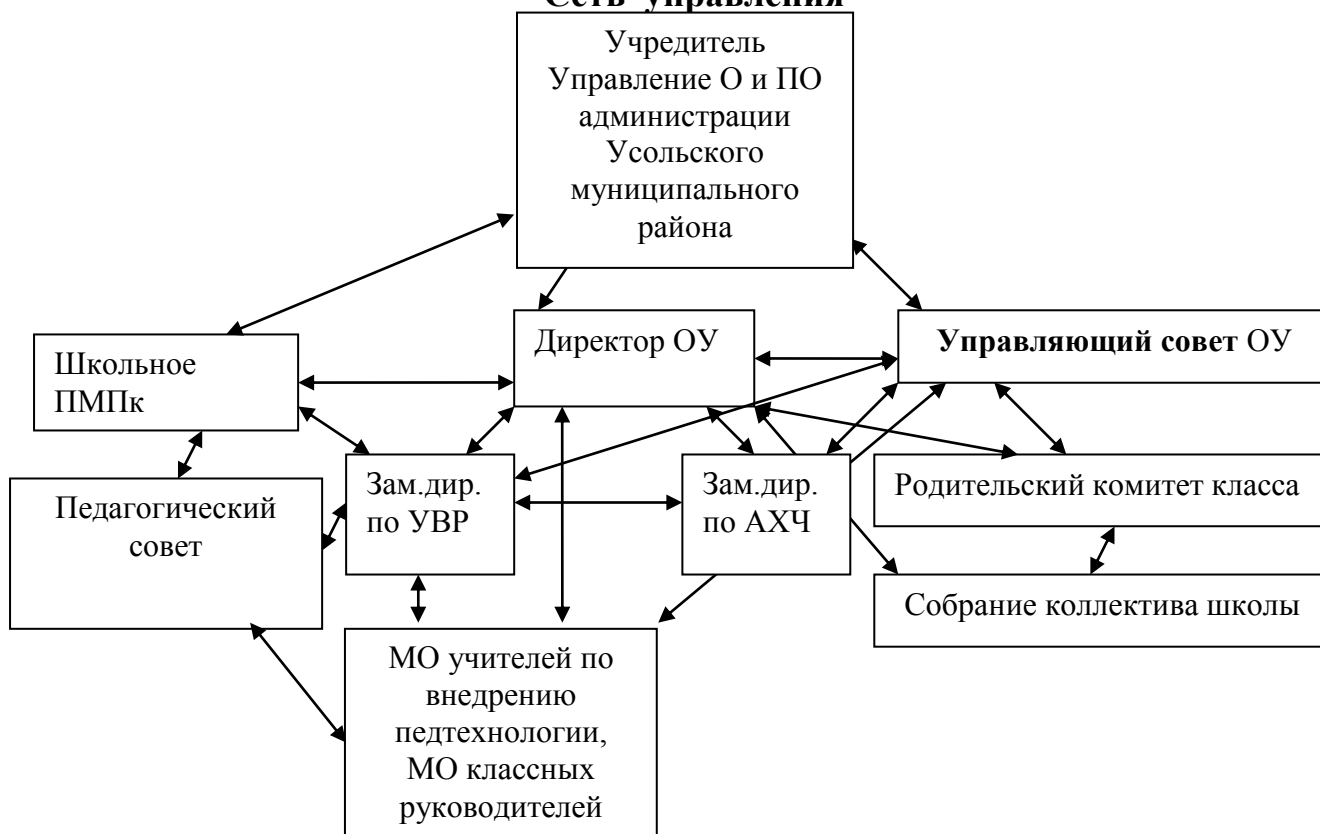
В Школе установлена пятидневная учебная неделя, начало уроков в 9-00 час, перемены между уроками по 10-15 минут, большая перемена – 20 минут, продолжительность урока в 2-9 классах – 45 минут, в подготовительном, 1 классе – 35 минут (первое полугодие). Школа функционирует по режиму малокомплектной.

Нормативно-правовое и документационное обеспечение.

В своей деятельности Школа руководствуется:

- ✓ Конституцией Российской Федерации,
- ✓ Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ»,
- ✓ Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- ✓ постановлениями и распоряжениям Правительства Российской Федерации,
- ✓ Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья,
- ✓ Типовым положением об общеобразовательном учреждении,
- ✓ Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей,
- ✓ законами субъекта Российской Федерации,
- ✓ решениями органов управления образованием всех уровней,
- ✓ договором с Учредителем,
- ✓ Уставом,
- ✓ локальными актами Школы.

Сеть управления



Структура методической службы

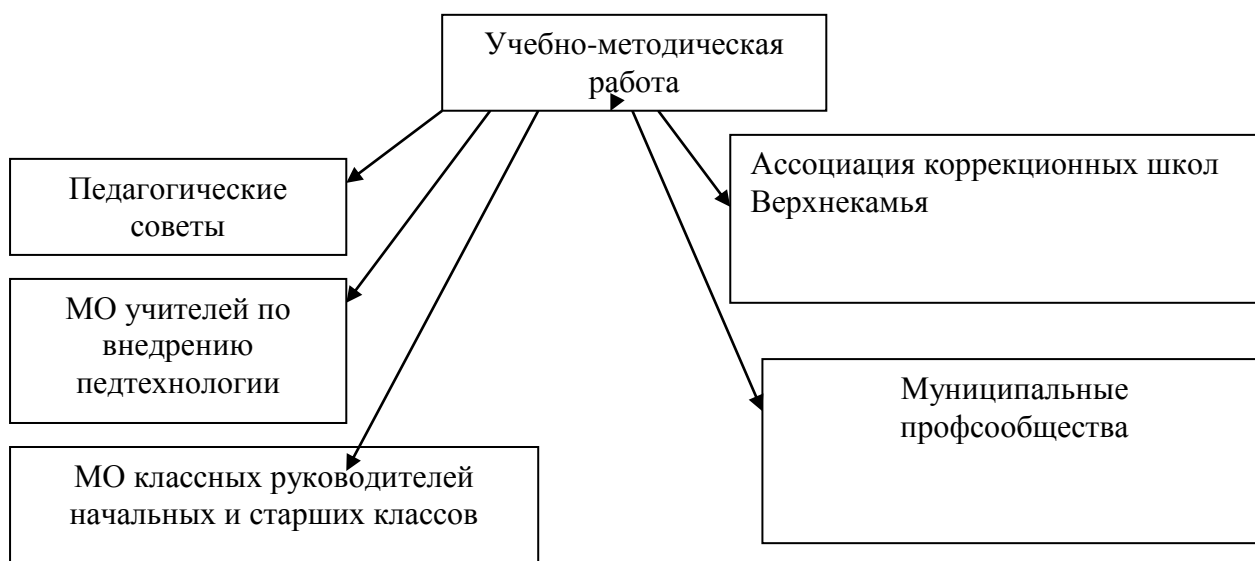
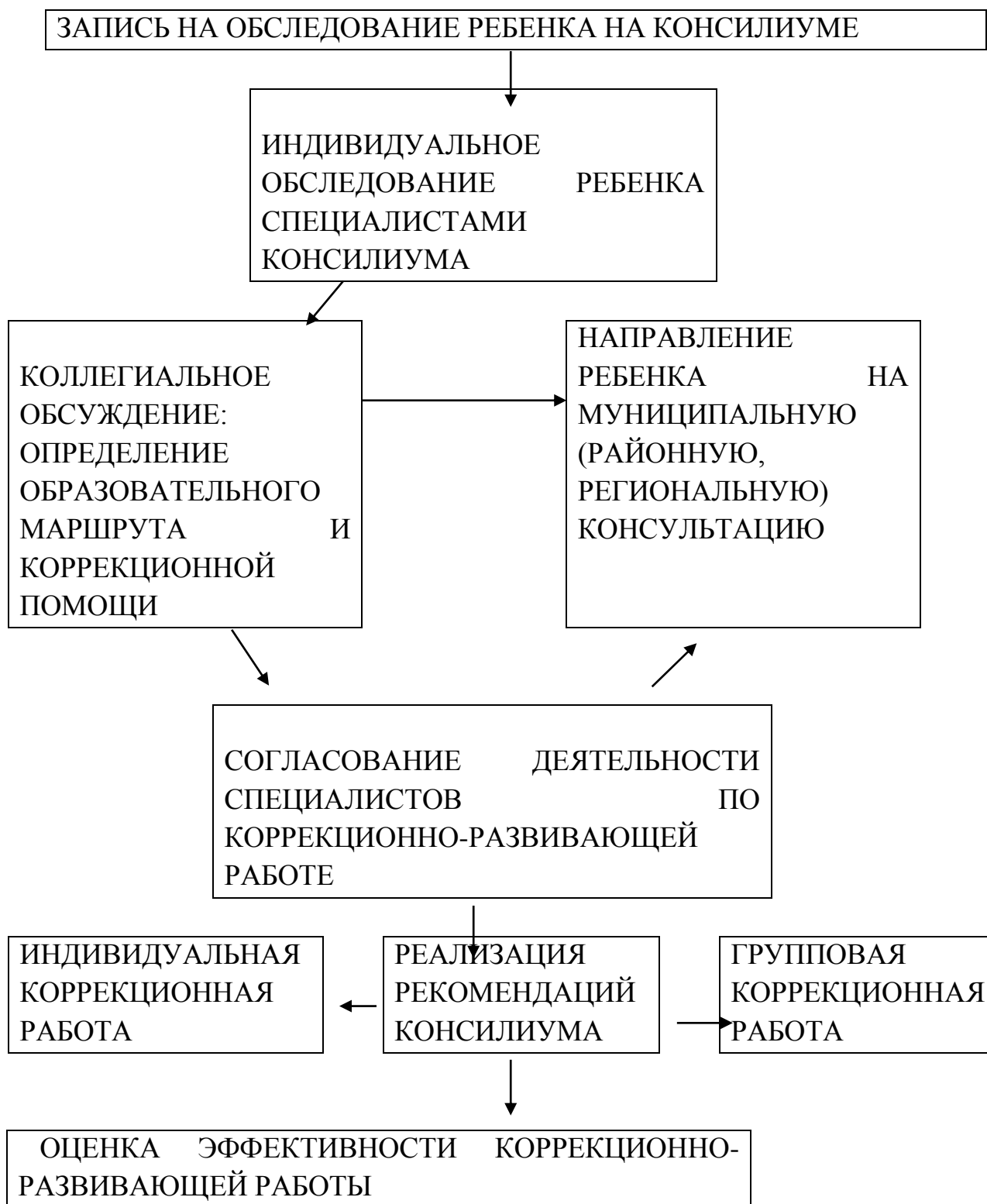


Схема психолого-медико-педагогического консилиума



2. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

При изучении социальных ожиданий по отношению к школе были выделены субъекты, участвующие в формировании социального заказа: государство (государственная политика в области образования), родители (законные представители), обучающиеся, педагоги.

В роли социального заказа на государственном уровне выступают основные направления образования, сформулированные в базовых государственных документах: Конвенции о правах ребенка (принята 20.11.1989г. резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН), Конституции Российской Федерации, Законе Российской Федерации «Об образовании в РФ» (29.12.12.), Национальной доктрине образования в Российской Федерации, (утвержденной правительством РФ 04.10.2000г.), Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 09.07.1998г.), Федеральном законе «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (от 24.11.1995г.), Концепции структуры и содержания общего образования.

В число приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности, ее интеграции в мировую культуру;
- введение профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования.

Направления обновления школьной практики являются актуальными и для участников образовательного процесса нашей школы (учителей, учащихся, родителей), которые видят школу, основанную на порядке и осознанной дисциплине, разумной требовательности к детям, уважении прав ребенка, где создаются комфортные условия, как для учащихся, так и для педагогов, где созданы условия для личностной самореализации каждого.

Родители хотят, чтобы:

- ребенок имел возможность получить качественное образование;

- школа обеспечивала качественную подготовку школьников для поступления в учреждения НПО;
- школа обеспечивала досуговую занятость детей, и были бы созданы условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- расширение трудовых навыков через организацию трудовой практики;
- в школе уделялось больше внимания сохранению и укреплению здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы:

- в школе было интересно учиться;
- соблюдались права, и уважалось достоинство личности ребенка;
- в школе были созданы комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации, проведения досуга;
- школа давала качественное образование.

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- организации досуга учителей, способствующего сплочению коллектива
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья педагогов
- повышения статуса учителя в обществе.

Таким образом, комплекс требований общества к школьнику предполагает следующую **модель выпускника**.

Выпускник МКОУ «Пыскорская школа- интернат для детей с ОВЗ»это человек, который:

1. Освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана.
2. Освоил содержание выбранного профиля трудового обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального профессионального образования.
3. Это человек – труженик, семьянин, гражданин, конкурентоспособный на рынке труда.
4. Умеет быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим условиям рынка труда.
5. Знает и уважает права и свободу человека, умеет защищать их, реализовать.

6. Осознает и принимает ценности человеческого общества, социального взаимодействия, свободы, демократии.
7. Умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий и деятельности, контролировать и анализировать их.
8. Уважает собственный труд и труд других людей; обладает чувством социальной ответственности.
9. Ведет здоровый образ жизни.

3. Организационные условия

Формы организации обучения:

- классно-урочная система 1-9 классах,
- индивидуальные консультации.
- обучение на дому.

Педагогические кадры

Педагогический коллектив составляет 14 человек. Все педагоги аттестованы на соответствие занимаемой должности. Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации по коррекционной педагогике за последние 5 лет (%) -80%.

Средний возраст коллектива составляет 52 года, что говорит об устаревании коллектива. Управленческие кадры школы имеют достаточно профессиональный уровень: имеют соответствие занимаемой должности. Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала, профессиональной компетенции и готовности учителей работать в инновационном режиме. Характерные особенности состояния здоровья детей, социальный статус семей, педагогическая незрелость родителей определяют выбор генеральной линии образовательной деятельности школы, ее миссию и меру участия педагогов в судьбе обучающихся.

Целевые ориентиры, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе

Ведущий педагогический замысел построения образовательной системы связан с желанием педагогов наиболее полно раскрыть возможности и способности каждого ученика.

Основными задачами деятельности школы в соответствии с Уставом являются:

- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ или соответствующих государственных образовательных стандартов;

Деятельность и отношения в школе строятся на следующих принципах:

1. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов - это главная задача и направление развития школьного коллектива. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член школьного коллектива должен быть самим собой, обрести свой образ.

2. Принцип самоактуализации. У каждого ребенка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно пробудить и поддержать стремление учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта.

4. Принцип выбора. Без ситуации выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.¹⁰

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию своего «Я».

6. Принцип доверия и поддержки. Надо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания учащихся. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

7. Принцип здоровьесбережения очень важен, так как в сельской местности особенно актуальна подготовка учащихся к ведению здорового образа жизни. В то же время современный культурный человек, стремящийся достичь материального и духовного благосостояния, быть полезным обществу, не может не осознавать роли специфического компонента культуры – культуры физической и важности охраны и укрепления собственного здоровья.

Содержательное наполнение образовательных программ может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменением контингента учащихся
- новым социальным заказом.

Эти изменения находят отражение в учебных планах школы на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников.

4. Учебный план школы.

Учебный план муниципального казённого специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья-VIII вида «Пыскорская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» составлен на основе

- Закона «Об образовании в РФ»

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года 329/2065 –п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»

- Учебно- методического пособия «Интеграция детей с умеренными и тяжёлыми нарушениями интеллекта в современную образовательную среду» г.Пермь. ПКИПКРО. 2010г

- Письма Министерства образования Российской Федерации от 18.09.2002 года №29/2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации»

- Письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.09.1997 № 15/736 - 2

- Типового положения о специальном (коррекционном) учреждении для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного постановлением № 288 Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года

- Постановление Российской Федерации от 10 марта 2000 года № 212 О внесении изменений и дополнений в Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии

- Приказа Департамента образования Пермской области №245 от 24.07.2003г

- Инструктивного письма МО РФ №48 от 04.09.1997г о специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 вида.

- Инструктивного письма Министерства образования РФ № 3 от 26.12.200г о дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 №48.

- Санитарных правил устройства , оборудования, содержания и режима специальных, общеобразовательных школ- интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии №40 от 06.03.1986г

- Инструктивного письма №15/730 -2, 2510/7148-97 от 24.09.1997г с разъяснениями по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения .

Приказ Минобрнауки России от 02.09.2013 N 1035

"О признании не действующим на территории Российской Федерации письма Министерства просвещения СССР от 5 мая 1978 г. N 28-М

"Об улучшении организации индивидуального обучения больных детей на дому" и утратившим силу письма Министерства народного образования РСФСР от 14 ноября 1988 г. N 17-253-6

- Инструктивного письма Департамента образования и науки Пермской области №2229 от 23.07.1999г о специфике деятельности школы для детей с ограниченными возможностями здоровья
- инструктивного письма Департамента образования Пермской области №58 от 13.03.2002года об утверждении Временного положения о классах для детей с глубокой умственной отсталостью в образовательных учреждениях Пермской области.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 мая 2014 г. N 598 г. Москва "О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015"
- Приказа Министерства образования и науки Пермского края от 18.07.2014 N СЭД-26-01-04-627 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения на дому"
- Устава и Образовательной программы С(к)ОУ
- СанПин №4076-86
- СанПин 2.4.2.2821-10
- Приказа от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Приказа от 19 декабря 2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный план составлен на основе Базисного учебного плана для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по I варианту, утверждённого Приказом МО РФ от 10.04.2002 №29/2065-п, и предусматривает девятилетний курс обучения, обеспечивает единство требований в общем образовательном пространстве и создает содержательную основу для коррекционной работы с обучающимися с целью их дальнейшей социализации и реабилитации.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и вводится профессионально-трудовое обучение, при этом реализуется ведущая цель воспитательно-образовательного процесса специального (коррекционного) образовательного учреждения – социально-трудовая и бытовая адаптация обучающихся, а так же их реабилитация.

Учебный план состоит из следующих образовательных областей:

- I. общеобразовательные курсы;**
- II. трудовая подготовка;**
- III. коррекционная подготовка;**
- IV. индивидуальные и групповые коррекционные занятия.**

Первые три образовательные области входят в обязательную нагрузку учащихся и дают им необходимый объем и уровень знаний, умений и навыков.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Учебный план

Наименование курса	Образовательные области	Образовательные компоненты	Младшие классы					Старшие классы					Итого
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Общеобразовательные курсы	Родной язык и литература	чтение и развитие речи	5	5	5	4	4	4	3	3	3	36	
		письмо и развитие речи	5	5	5	5	5	4	4	4	4	41	
		развитие устной речи											
	математика	Математика	5	5	6	6	6	6	5	5	4	48	
	Природа	Природоведение					2					2	
		Биология						2	2	2	2	8	
		География						2	2	2	2	8	
	Обществознание	История Отечества							2	2	2	6	
		Обществознание								1	1	2	
	Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1			7	
		Музыка и пение	1	1	1	1	1	1	1	1		8	
		Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18	
Трудовая подготовка	Трудовое обучение	Трудовое обучение	2	2	2	4						10	
		Профессионально - трудовое обучение					6	8	10	12	14	50	
	Производственное обучение	Трудовая практика (в днях) <2>					10	10	10	20	20		
Коррекционная подготовка	а) коррекционные курсы	развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	1	1	2	2						6	
		социально – бытовая ориентировка (СБО)					1	2	2	2	2	9	
		ритмика	1	1	1	1						4	
	Школьный компонент (обязате	Факультативные занятия					2	2	2	2	2	10	

	льные занятия)											
Фактическая обязательная нагрузка по УП ПСКШ			23	23	25	26	30	34	36	38	38	
	б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Логопедические занятия	4	4	4	3	3	2	2			22
		ЛФК	1	1	1	1						4
		Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2						8
Итого: обязательная нагрузка учащегося по БУП			24	25	27	28	29	33	35	36	36	
Всего: максимальная нагрузка учащегося по БУП			24	25	27	28	31	35	37	38	38	
Фактическая нагрузка с коррекционными занятиями по УП ПСКШ			30	30	32	32	33	36	38	38	38	
												30 7

Раздел 1 - Общеобразовательные курсы.

В этом разделе изучаются традиционно обязательные учебные предметы (содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья): русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика, природоведение, биология, история, обществознание, география, ИЗО, пение и музыка, физическое воспитание.

Специфической особенностью обучения в коррекционной школе является включение в содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку обучающихся к усвоению конкретного учебного материала. Особенно важное значение пропедевтический период имеет в 1 классе, во время которого осуществляется развитие всех психических функций, участвующих в формировании навыков чтения и письма, математических понятий, позволяющих овладеть счетом и решением простых задач.

В коррекционной школе обучение русскому языку (письму и развитию речи, чтению и развитию речи) носит элементарно-практический характер и направлено на решение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества школьников.

Специальной задачей обучения русскому языку является коррекция речи и мышления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа по русскому языку включает разделы: развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности (1-4 кл.); обучение грамоте (1 кл.); чтение и развитие речи (2-9 кл.);

Основным принципом, организующим эти разделы, является развитие речи, так как процесс овладения речью у обучающихся этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития.

Основными задачами обучения чтению являются: научить воспитанников читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя», осмысленно воспринимать прочитанное. В 1 классе прежде всего проводится работа над звуковой стороной языка, развитием слухового внимания и способности к звукоподражанию. Во 2-4 классах у обучающихся формируется навык сознательного чтения. В 5-9 классах этот навык сознательного чтения совершенствуется на материале чтения более сложных художественных произведений. В процессе обучения чтению у обучающихся последовательно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Основными задачами обучения письму являются:

развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Математика является одним из основных учебных предметов. Задача преподавания математики состоит в том, чтобы:

- дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- повысить уровень общего развития учащихся, коррегировать недостатки познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля;
- развивать точность и глазомер;
- умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Геометрический материал в 1-4 классе изучается на уроках математики, в 5-9 кл. из числа уроков математики выделяется один урок на изучение геометрического материала. Большое внимание уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами (география, история, естествознание, ИЗО).

Природа как учебный предмет в коррекционной школе включает несколько самостоятельных разделов: природоведение (5 класс), неживая природа (6 класс), растения (7 класс), животные (8 класс), человек (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных детям с ограниченными возможностями здоровья, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания природы являются:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве, а также о строении и жизни растений, животных и человека;
- формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна в жизни растений);
- воспитание бережного отношения к природе;

- первоначальное ознакомление приемами выращивания некоторых растений и ухода за животными.
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Преподавание естествознания направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой у обучающихся развивается наблюдательность, речь и мышление, устанавливаются простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

Изучение географии в коррекционной школе имеет большое коррекционное значение. Географический материал в силу своего содержания обладает большими возможностями для развития наиболее слабых сторон познавательной деятельности обучающихся: внимания, наблюдательности, умение сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы, явления, понимать их причинно-следственную зависимость.

Программа по географии коррекционной школы составлена с учетом особенностей умственного развития учащихся. Методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более полноценному усвоению обучающимися элементарных географических знаний.

Сообщение элементарных знаний по физической географии сводится к ознакомлению учащихся с природными условиями, ресурсами и трудом людей на территории нашей Родины. Занятия географией способствуют коррекции недостатков познавательной деятельности учащихся, развитию абстрактного мышления повышают уровень их общего развития. География изучает все явления в их причинной связи, в их постоянном взаимодействии и развитии. Практические работы, проводимые в процессе изучения географии, направлены на то, чтобы вооружить учащихся необходимыми практическими навыками и умениями, которые они могли бы использовать в своей дальнейшей деятельности.

В проведение экскурсий по ходу изучения тем, связанных с окружающей местностью, вносятся элементы краеведения. Это способствует эстетическому воспитанию учащихся, бережному отношению к природе. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей коррекционной школы, дает им представление о приборах, явлениях, помогает им правильно употреблять эти слова. Курс географии имеет много смежных тем с историей, природой, рисованием и черчением, с русским языком, математикой и др. Полученные знания на уроках географии, связаны с полученными знаниями на уроках развития речи, природы. В программе учебный материал расположен по годам обучения: 6 класс - «Начальный курс физической географии» (68 часов), 7 класс - «Природа нашей Родины» (68 часов), 8 класс - «География материков и океанов» (68 часов), 9 класс - «География РФ» (68ч). Учебная программа по географии включает географическую номенклатуру для каждого года обучения, а также предлагает количество часов для прохождения той или иной темы. В программе выделены основные практические работы, которые необходимо выполнить ученикам. Указываются межпредметные связи, а также приводятся основные требования к знаниям и умениям учащихся (по годам обучения).

Преподавание истории имеет целью ознакомление обучающихся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины и с современной общественно-политической жизнью страны. Изучение курса призвано воспитывать школьников в духе любви к Родине, русскому народу, в духе дружбы и уважения к трудящимся всех стран. Очень важно прививать обучающимся уважение к труду, стремление сохранять, беречь материальные ценности страны, принимать активное участие в общем труде народа. Таким образом, в процессе изучения истории у обучающихся коррекционной школы закладываются основы правового и нравственного воспитания, патриотизма. Важной задачей нравственного воспитания подрастающего поколения является формирование у обучающихся уважения к законам, нормам и правилам общежития. Изучение истории имеет также важное коррекционное значение и направлено на формирование доступных для

обучающихся исторических представлений и понятий, исправление недостатков познавательной деятельности и развитие речи.

Обществознание. Преподавание обществоведческого курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики, дает и закрепляет основу знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Не смотря на то, что содержание курса носит элементарный характер, оно сохраняет структурную целостность, присущую данным областям обществоведческих знаний. Курс способствует самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта, создает условия для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знания своей гражданской обязанности и умение пользоваться своими правами.

Эстетическое воспитание обучающихся, формирование их духовного облика является важнейшей задачей обучения подрастающего поколения. Уметь воспринимать, понимать, чувствовать красоту окружающего, самому принимать посильное участие в создании прекрасного в общественной жизни, в труде, в быту, в отношениях людей - все эти качества необходимо воспитывать и систематически развивать.

Музыка

Целью уроков музыки и пения является воспитание эстетических чувств обучающихся, формирование у них элементов музыкальной культуры. Занятия пением и музыкой имеют специфическую задачу коррекции недостатков познавательной деятельности детей и их эмоционально-волевой сферы. На уроках музыки и пения у обучающихся вырабатываются чувства ответственности за общее дело, понимание роли коллективного труда, дисциплинированность, товарищеское доверие, уверенность в своих силах. Это очень важно, так как дети с ограниченными возможностями здоровья часто бывают замкнутыми, необщительными, у многих из них мало развиты умения и навыки коллективной деятельности. Для успешного решения задач музыкального воспитания обучающихся учитель музыки ведет свою работу в контакте с логопедом, что помогает учителю в процессе фронтальной работы со всем классом учитывать индивидуальные особенности детей.

В процессе занятий по **изобразительному искусству** осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание обучающихся - сенсорное, умственное, эстетическое, трудовое, нравственное, физическое. Уроки изобразительного искусства обеспечивают богатые возможности для исправления недостатков развития особых школьников. Коррекционная направленность занятий - обязательное условие учебного процесса.

Школьный курс по изобразительному искусству ставит следующие основные задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного восприятия и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия;
- содействовать развитию у обучающихся процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения; воспитывать у них умение планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- дать обучающимся знания элементарных основ реалистического рисунка; формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования и умение применять их в процессе учебной, трудовой и общественно-полезной деятельности;
- ознакомить школьников с отдельными произведениями живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства; воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

- развивать у обучающихся художественный вкус, интерес и любовь к изобразительному искусству, трудолюбие, аккуратность, настойчивость и самостоятельность в работе.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Физическое воспитание осуществляется на уроках физкультуры и является неотъемлемой частью всей системы воспитательно-образовательной работы коррекционной школы. Оно разрешает образовательные, воспитательные, коррекционно-компенсаторные и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание в коррекционной школе осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и профессионально-трудовым обучением, занимает одно из важнейших мест в подготовке школьников к самостоятельной жизни и производительному труду. Конкретными задачами физического воспитания являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков прикладного характера;
- развитие двигательных качеств;
- коррекция и компенсация нарушений физического развития и психомоторики;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- поддержание устойчивости физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание достаточно устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств, настойчивости, смелости, навыков культурного поведения, любви к Родине;
- содействие патриотической подготовке.

Программа построена с учетом принципов физического воспитания, материал её имеет коррекционную направленность, адаптирован к возможностям школьников и носит прикладной характер.

Раздел II - Трудовая подготовка.

Обучение труду в младших классах (1-4) направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде - вовремя приходить на занятия, организовано входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

Наряду с этими задачами на занятиях трудом решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объекты, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения,

отчитываться о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроке носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливает их к общетехническому труду, который осуществляется на базе школьных мастерских. Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики. Учебный материал в программе распределен по годам обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей школьников.

В 5-9 классах осуществляется профессионально-трудовое обучение, целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности.

В 8-9 классах завершается трудовая подготовка обучающихся в соответствии с выбранной профессией. Для занятий по трудовому обучению обучающиеся 5-9 классов делятся на 2 группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

В Пыскорской специальной коррекционной школе с учётом местных условий одним из основных направлений является сельскохозяйственный труд. Учащиеся получают знания также по швейному делу, глиняному делу. В 5-9 классах обучающиеся продолжают совершенствоваться в общетрудовых умениях и навыках, включая умения подбирать материалы и технологии, соответствующие назначению изделий; выполнять экономную и рациональную разметку; использовать умение совершать математические вычисления для решения трудовых задач. Осваивая приемы и способы работы, специфические для изучаемых ими профилей, обучающиеся должны получать представление о возможности применения полученных знаний и умений в решении повседневных хозяйственно-бытовых задач.

Летняя трудовая практика в 5-7 классах (в течение 10 дней), в 8-9 классах (в течение 20 дней) проводится по окончании учебного года на базе школьных мастерских.

По окончании 9 класса обучающиеся проходят итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению и получают свидетельство об окончании специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения.

Раздел III- Коррекционная подготовка.

Специальная задача коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется не только при изучении основных учебных предметов, но и на специальных занятиях.

К коррекционным занятиям, имеющим интегративный характер, в младших классах (1-4 кл.) относятся занятия по **развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности**. Это специфический предмет, целью которого является направленная коррекция общего и речевого развития детей с ограниченными возможностями здоровья. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении русскому языку, чтению, математике, природе, истории, географии, труду в старших классах.

В старших классах (5-9) таким предметом является **социально-бытовая ориентировка (СБО)**. Для успешного решения задач социальной адаптации и

реабилитации школьники, в силу особенностей своего психофизического развития, нуждаются в целенаправленном воспитании. Решению этой задачи подчинены занятия по СБО, на которых осуществляется практическая подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышению общего уровня развития.

Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в различные структурные элементы социальной сферы, то есть активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Формирование ритмики (1-4 кл.) в коррекционной школе обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкально - ритмической деятельности. Специфические средства воздействия на обучающихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности, эстетическому воспитанию. Содержанием работы на уроках ритмики является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах.

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента:

Факультативные занятия представлены курсами «Основы безопасности жизнедеятельности» (5 кл.), «Театральные ступеньки» (6 кл.), «Колокольчик хрустальный» (7 кл.), «Руки не для скуки» (8 кл.), «Бумажный мир» (9 кл.)

В 5-9 классах предусмотрены факультативные занятия, которые направлены на получение дополнительных знаний и умений по трудовому обучению, изучению основ безопасности жизнедеятельности и формированию ключевых компетенций.

Курс **«Основы безопасности жизнедеятельности»** предназначен для формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, привития основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также уметь ликвидировать последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявлений любых опасностей. В силу специфики своего содержания и индивидуальной направленности курс предусматривает приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускорения адаптации к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к наиболее потенциально опасным видам деятельности.

Факультативный курс

Основной целью факультатива «Театральные ступеньки» для учащихся 6 класса является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития школьника, воспитание творческой индивидуальности обучающегося, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности, освоение детьми вокально-хоровых и музыкально-ритмических компонентов музыкально-сценической деятельности; включение детей в активную продуктивно-творческую деятельность, накопление определенного багажа образных действий, воспитание культуры движений.

Факультатив «Колокольчик хрустальный» направлен на развитие духовно-нравственного воспитания, через приобщение к традиционным ценностям

отечественной культуры. На занятиях обучающиеся 7 класса знакомятся с православными религиозными традициями, с устройением православного храма, изучают историю христианства, говорят о возрождении православных основ семьи. Целостное восприятие мира отображают в своих рисунках. На занятиях прививается уважительное отношение друг к другу, расширяется и активизируется словарь школьника путём дополнения его лексикой духовного и историко-культурологического значения.

Одним из важнейших средств приобщения обучающихся к духовным ценностям является традиционное прикладное искусство. **Декоративно-прикладное направление** реализуется через общеобразовательные программы «Руки не для скуки», «Бумажный мир».

Актуальность программы «Руки не для скуки» заключается в том, что занятия по кружку воспитывают эстетический вкус, пробуждают фантазию, способствуют развитию самостоятельности при выполнении трудовых заданий, подготавливают их к общественному труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

В процессе занятий на кружке «Бумажный мир» обучающиеся старших классов обучаются художественному конструированию и приемам изготовления поделок в различных стилях (оригами, торцевание, аппликация, работа с пластилином). Развиваются умения, навыки работы с различными видами материалов («гофрированная» бумага, пластилин, природные материалы, бросовые материалы). Правильно поставленная работа кружка имеет большое воспитательное значение. У обучающихся развивается чувство коллективизма, ответственности и гордости за свой труд, уважение к труду других. Данный вид народно-прикладного искусства имеет все возможности для индивидуального развития творческой личности, для дальнейшей подготовки учащихся к трудовой деятельности профессиональному самоопределению в условиях перехода к новым социально-экономическим условиям.

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются **коррекционные индивидуальные и групповые логопедические** (1-7 кл.) занятия..

Программа логопедических занятий создана на основе эффективных методик, речевых нарушений и их преодоления Р Е Левиной, Р И Лалаевой, Ф А Рау и др, которые базируются на учении Л С Выготского, А Р Лурии и А А Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности, которая предусматривает следующие направления:

- Формирования правильного звукопроизношения и просодической стороны речи.
- Развитие фонематического слуха, звукобуквенного анализа и синтеза.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Коррекция и предупреждение дисграфии, дислексии.

В 1 классе используется программа Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с общим недоразвитием речи». Министерство образования РСФСР. 1991 г.

Логопедическая работа предусматривает разрешение следующих задач:

- выработать достаточно прочные навыки звукопроизношения;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- выработать прочные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего развития учащихся.

В 1 классе групповая работа направлена на развитие лексико-грамматических категорий и связной речи. Во 2-7 классах тема занятия определяется особенностями нарушения письменной речи. В соответствии с темой занятия подбирается грамматический и лексический материал. Для данных классов логопедическая коррекция направлена на исправление дисграфии и развитию связного высказывания в устной и письменной речи.

Для коррекционных занятий по ЛФК используется «Азбука здоровья» программа специальной (коррекционной) школы по лечебной физкультуре для детей с нарушением интеллекта 1-4 классы, разработанная Г.И. Гербцовой, (С.-Петербург, «Образование», 1994 г.)

Курс ЛФК решает задачи:

- Активизация защитных сил организма ребенка.
- Выработка устойчивой правильной осанки, укрепление и сохранение гибкости позвоночника, предотвращение его деформации.
- Укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно - двигательного аппарата.
- Воспитание в детях чувства внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях своего тела.
- Развитие общей организованности.

В программу включены следующие разделы:

- Корректирующие упражнения.
- Упражнения для формирования правильной осанки.
- Упражнения для профилактики плоскостопия.
- Упражнения на тренажерах, обеспечивающие и дополняющие п.п.2,3 и, кроме того, удовлетворяющие физическую потребность организма в эффекте качания.
- Упражнения на равновесие, стимулирующие вестибулярный аппарат.
- Упражнения на шведской стенке, способствующие профилактике плоскостопия, развитию координации движений, вытягиванию позвоночника, что стимулирует рост и предупреждает остеохондроз.

Для повышения заинтересованности учащихся занятия проводятся с музыкальным сопровождением. Это развивает также чувство ритма, гармонии с окружающим миром.

Для курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1-4 кл.) используется программа курса коррекционных занятий Э.Я. Удаловой, Л.А.Метиевой «Развитие психомоторных и сенсорных процессов для учащихся 1-4 классов специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида».

Цель программы: осознанное развитие памяти, внимания, воображения, логического мышления, творчества средствами учебно-воспитательного процесса. Задачи, реализующие цель:

- Формирование представления образа, способов обработки и удержания информации с помощью создания образов.
- Формирование произвольного внимания.
- Формирование воображения.
- Формирование восприятия окружающей действительности с использованием зрительного, слухового, обонятельного, вкусового каналов восприятия.
- Развитие логического мышления.
- Формирование у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей.
- Анализ используемых игр и упражнений участниками занятий.

Коррекционное развитие проводится по основным направлениям: развитие сенсорных и моторных функций; формирование кинестетической основы артикулярных движений; развитие мимической мускулатуры; развитие интеллектуальных функций (мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания, ориентировки в пространстве и во времени); развитие эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности. Предлагаемый комплекс занятий рассчитан на обучающихся, имеющих различные проблемы в обучении, независимо от клинического диагноза.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы как первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Индивидуальные и групповые занятия введены для обучающихся, имеющих множественные дефекты, то есть кроме нарушения интеллекта, имеющих системное недоразвитие речи, письма, чтения, моторики и т.д.. Для них требуются индивидуальные или групповые занятия специалистов, которые используют специальные методы и приёмы обучения. Данные занятия не увеличивают максимальную нагрузку учащихся. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а занятия ЛФК в соответствии с медицинскими рекомендациями.

В предложенном учебном плане недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом рекомендаций Министерства здравоохранения и предупреждению учебной перегрузки школьников. Данный план осуществляет комплексную систему обучения и воспитания обучающихся, обеспечивает решение задач профессиональной ориентации и социально-трудовой адаптации.

Класс «Особый ребёнок»

В школе функционирует один класс, работающий по программе «Особый ребёнок». В данный класс входят учащиеся 4.6.7.8. года обучения. Предельная наполняемость класса- 10 человек. В этом учебном году в классе обучается 4 обучающихся.

Классы для детей с тяжёлой, умеренной умственной отсталостью (далее –класс «Особый ребёнок») создаются в системе специальных коррекционных образовательных учреждений для умственно отсталых детей с целью максимально возможной социализации этой категории детей, их допрофессиональной подготовки для последующего профессионального обучения и трудоустройства в учреждениях органов социальной защиты или индивидуальной трудовой деятельности.

Показанием для приёма (перевода) в классы является установленный в соответствии с существующим порядком диагноз «Умственная отсталость умеренная»(F-71, -72). Приём в классы данного типа осуществляется до достижения детьми 18- летнего возраста.

Цель данных классов – максимально возможная социализация данной категории обучающихся. В план включены предметы, которые реально помогут в будущем обустроить свой быт, вести посильное хозяйство, приусадебный участок, Это: хозяйственно-бытовой труд (ХБТ), социально бытовая ориентировка (СБО), трудовое обучение.

Наименование предметов	.Количество часов по классам										
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Чтение	-	1	1	2	2	2	2	3	3	3	19
Письмо		1	2	2	2	2	2	3	3	3	20
Счёт	-	1	2	2	2	2	2	3	3	3	20
Развитие речи, предметные уроки и экскурсии.	4	3	2	2	2	2	2	1	-		18
Предметно-практическая деятельность, конструирование, ручной труд.	5	5	4	4	4	-	-	-	-		22
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	5	3	3	2	3	4	4	4	4	4	36
Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	21
Пение и ритмика	2	2	2	2	1	1	1	1	1		13
Рисование	2	2	2	2	1	1	1	1	1		13
Трудовое обучение	-	-	-	-	4	10	14	16	18	20	82
Всего обязательных занятий	20	20	20	21	23	26	30	34	35	35	264
Социально- бытовая ориентировка	-	-	-	-	3	3	3	3	3	3	18
Индивидуальные и групповые	5	4	4	4	4	2	3	2	1	1	30

логопедические занятия											
ЛФК	3	3	3	3	3	2	2	1	1	1	22
	28	27	27	28	33	33	38	40	40	40	334

Основные задачи класса «Особый ребёнок»:

1. Укрепление и охрана здоровья , физическое развитие ребёнка;
2. Формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
3. Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
4. Включение обучающегося в домашний, хозяйственный , прикладной и допрофессиональный труд;
5. Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения. Знаний о себе, других людях, об окружающем социуме;
6. Формирование на доступном уровне простейших навыков счёта, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Организация образовательного процесса класса «Особый ребёнок» регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием учебных и коррекционных занятий.

Учебный план ориентирован на создание условий для реализации права обучающихся данной категории на получение адекватного образования, формирования у обучающихся элементарных умений и навыков коммуникаций, предметно- практической деятельности, счёта, письма.

В этом учебном году трудовое обучение в количестве 6 часов ведётся по профилю- Сельскохозяйственный труд .

С данным контингентом обучающихся обязательны занятия с педагогом – психологом и учителем –логопедом.

Уроки в классе «Особый ребёнок» делятся на две части: первая – образовательная, вторая - игровая.

Оценивание знаний , умений и навыков происходит только на качественном уровне, так как в программе отсутствуют требования , предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам учащихся. В конце учебного года аттестация обучающегося осуществляется посредством составления характеристики и отчёта учителя на педагогическом совете.

Выпускникам класса «Особый ребёнок» учреждение вручает в установленном порядке документ государственного образца об уровне реализуемой программы.

Содержание учебных предметов определено программами:

- Программа классов (групп) для умственно детей (IQ 20-49 по МКБ-10) (Программа «Особый ребенок») - Пермь, 2010;
- Программы Специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, подготовительный, 1-4 классы под ред. В.В.Воронковой, Просвещение 2004;

- Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1,2 – М.: Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001;
- Кузьминых Е.Л. Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа / Управление образования администрации г.Екатеринбурга, 2000г;
- Программа логопедической коррекции для 1-6 классов специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, Стрельникова Н.В., г.Новороссийск;
- Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1—4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Метиева Л.А., Удалова Э.Я., 2005.
- Программно-методическое обеспечение 3-го урока физической культуры (ЛФК) для учащихся 1 – 5 классов «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы – интерната 8 вида» С.С.Зиянгировой. – П.:КЦФКиЗ, 2010.

Образовательные области учебного плана индивидуального обучения больных детей на дому аналогичны основным учебным планам: учебный план классов (групп) для умственно отсталых детей (умеренная и тяжелая умственная отсталость) и учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Недельная нагрузка и содержание индивидуального учебного плана на каждого ребенка определены с учетом уровня психофизических возможностей, состоянием здоровья обучающихся, индивидуальными потребностями ребенка, кадровых возможностей школы и согласована с родителями (законными представителями) - Приказ Министерства образования и науки Пермского края № СЭД -26-01-24-627 от 18.07.2014. «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении а также детей – инвалидов в части организации обучения на дому».

Рабочие программы по предметам для каждого обучающегося разработаны педагогами с учетом базовых знаний ученика и (или) рекомендаций ПМПК, одобрены педагогическим советом школы и утверждены приказом директора.

На основании базовых программ разрабатываются адаптированные и комбинированные рабочие программы.

Книжный фонд составляет 1400 экземпляров, в т.ч. 1000 единиц учебников.

5. Организация индивидуального обучения

Особое внимание в школе уделяется организации работы блока **индивидуального обучения**. Организация индивидуального обучения больных детей на дому осуществляется в соответствии с Положением об организации индивидуального обучения больных детей на дому. Процесс обучения на дому решает задачи адресной педагогической помощи, коррекции недостатков общего, речевого, физического, личностного развития, специфических нарушений. Индивидуальная программа предусматривает план работы с ребенком с учетом состояния здоровья и уровня личных достижений.

Внедрение современных коррекционных технологий в образовательную деятельность школы позволило поднять на должный уровень не только блок индивидуального обучения, структуру и содержание обучения и воспитания школьников.

6. Учебно – методический комплекс

№ п/п	Авторы, название учебника.	Класс	Место издания, издательство	Год издания
1	Букварь. А.К.Аксенова С.В.Комарова	1	М.: Просвещение	2013
2	Алышева Т.В. Математика.	1	М.: Просвещение	2014
3	Чркина Г.В. Развитие речи	1	М. Просвещение	2009
4	Кудина С.В. Окружающий мир	1	М. Просвещение	2010
5	Хилько А.А. 2000 г. Математика.	2	М.: Просвещение	2014
6	Воронкова В.В. Русский язык	2	М. Просвещение	2014
7	Ильина С Ю. Чтение	2	М. Просвещение	2005
8	С.В. Комарова Устная речь	3	М. Просвещение	2014
9	Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Русский язык.	3	М.: Просвещение	2014
10	Эк В.В. Математика.	3	М.: Просвещение	2014
11	Смирнова ЗИИ Чтение.	4	СПб.: Просвещение	2014
12	Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Русский язык.	4	М.: Просвещение	2002
13	Перова М.Н. Математика.	4	М.: Просвещение	2000
14	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.	5	М.: Просвещение	2008
15	Малышева ЗФ Чтение.	5	М.: Просвещение	2014

16	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика.	5	М.: Просвещение	2015
17	О.А Хлебосолова Природоведение.	5	М.Просвещение	2007
18	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело.	5	М.: Просвещение	2014
19	Ковалёва Е.А. Сельскохозяйственный труд.	5	М.: Просвещение	2006
20	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.	6	М.: Просвещение	2014
21	Королёва Н В Биология.	6	М.: Просвещение	2005
22	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело.	6	М.: Просвещение	2014
23	Ковалёва Е.А. Сельскохозяйственный труд.	6	М.: Просвещение	2006
24	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение.	6	М.: Просвещение	2014
25	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика.	6	М.: Просвещение	2005
26	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География.	6	М.: Просвещение	2008
27	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.	7	М.: Просвещение	2014
28	Аксёнова А.К. Чтение.	7	М.: Просвещение	2006
29	Алышева Т.В. Математика.	7	М.: Просвещение	2005
30	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России.	7	М.: Просвещение	2014
31	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России.	7	М.: ВЛАДОС	2008
32	Клепинина З.А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы.	7	М.: Просвещение	2006
33	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Швейное дело.	7	М.: Просвещение	2006
34	Ковалёва Е.А. Сельскохозяйственный труд.	7	М.: Просвещение	2006
35	Малышева ЗФ Чтение.	8	М.: Просвещение	2014
36	Никишов А.И., Теремов А.В.	8	М.: Просвещение	2008, 2009

	Биология. Животные.			
37	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.	8	М.: Просвещение	2014
38	Эк В.В. Математика.	8	М.: Просвещение	2014
39	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов.	8	М.: Просвещение	2006
40	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России.	8	М.: ВЛАДОС	2008
41	Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Швейное дело.	8	М.: Просвещение	2014
42	Ковалёва Е.А. Сельскохозяйственный труд.	8	М.: Просвещение	2007
43	Романов И.В., Агафонова И.Б. Биология. Человек.	9	М.: Дрофа	2014
44	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык.	9	М.: Просвещение	2014
45	Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение.	9	М.: Просвещение	2014
46	Перова МН Математика.	9	М.: Просвещение	2014
47	Т.М. Лифанова География	9	М.: Просвещение	2014
48	Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России.	9	М.: ВЛАДОС	2008
49	Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело.	9	М.: Просвещение	2014

7. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа воспитания школьника составлена на основании многолетней опытно-экспериментальной работы множества школ целого ряда регионов России; отражает новое гуманистическое направление в воспитательной деятельности школьных педагогов; учитывает свершившиеся коренные переломы в социальной жизни страны; содействует организации воспитания как фактора вхождения российского общества в контекст мировой культуры.

Программа воспитания соответствует требованиям времени и социально-психологической ситуации, порожденной общественно-историческим изломом. Её основаниями являются:

- педагогический взгляд на воспитание с позиции общечеловеческой культуры;

- педагогическое представление о слагаемых воспитательного процесса как освоении, усвоении и присвоении мира подрастающим ребенком, входящим в этот мир, на уровне современной культуры;
- определение содержания воспитательного процесса как системы отношений к ценностям достойной жизни достойного человека, а знаний и умений - как средства проживаемых ценностных отношений человека к миру и с миром;
- максимальное расширение поля воспитательного процесса до всей сферы жизнедеятельности ребенка;
- ступенчатое разворачивание проблем в ходе развития личности ребенка как субъекта собственной жизни;
- представление о воспитании как приобщении и приучении к самостоятельному выбору жизненного пути и образа жизни и ответственности за свой свободный выбор.

Лейтмотивом Программы воспитания выступает отношение к миру: школьник вместе с педагогом познает мир, взаимодействует с миром, старается полюбить этот мир. Реальный, конкретный, жестокий, прекрасный, понятный и непостижимый мир, полный проблем, которые вынужден ежеминутно решать человек (либо сам, либо пользуясь решением развивающейся культуры). И, вступая во взаимодействие с этим все более познаваемым и осмысливаемым миром, школьник все более приобретает способность столь же осмысленно и осознанно выстраивать свою жизнь в согласии (либо противоречии) с этим миром.

Воспитание направлено на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной

и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает и такие элементы, как:

- ***технологии воспитания:*** приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, игровые и др.;
- ***формы организации воспитательного процесса:*** праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;
- ***ученическое самоуправление,*** осуществляемое в рамках классного коллектива (система индивидуальных и групповых поручений).

За многие годы в школе накопились разнообразные формы и способы ее организации, в основе которой лежит интеграция учебной и внеклассной работы. Однако раньше акцент при подготовке и проведении КТД делался на сплочении школьного и классных коллективов, а в настоящее время ставится задача использовать возможности коллективной творческой деятельности для проявления и развития индивидуальности ребенка.

Основными формами организации воспитательного процесса являются коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования. При их подготовке и проведении используются приемы и методы актуализации субъектного опыта учащихся, создания ситуаций выбора и успеха, индивидуальной и коллективной рефлексии процесса и результатов деятельности.

Основные направления программы воспитания

1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Наименование программы «Здоровье школьника»

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни школьника представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы.

Базовые национальные ценности российского общества, являющиеся основой программы:

Сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных внешнесредовых условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика).

Основные цели и задачи программы

Цель: сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Задачи: развитие представления учащихся о ценности здоровья и здорового образа жизни, привлечение школьников к спортивным и физкультурно-оздоровительным занятиям, повышение качества физической подготовки учащихся, расширение использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе.

Ожидаемые результаты реализации программы

Выпускник школы имеет мотивацию к занятию физкультурой и спортом, сохранению своего здоровья, обладает гигиеническими навыками и знаниями физиологии и гигиены своего тела.

Перечень основных мероприятий в рамках программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки Исполнители	
1. Формирование у обучающихся установки на здоровое питание			
Урочная	технологий, предупреждение случаев травматизма, проведение мониторинга состояния питания	Систематически	Учителя
Работа социальными партнёрами	Проведение мероприятий совместно с медицинскими работниками : конкурсы, викторины, литературные встречи	По плану	Учителя
Работа семьёй	Беседы на темы: «Мы за здоровое питание», «Питание и здоровье», конкурс «Рецепты наших бабушек». «Русский пряник», «Овощ вырасти сам», «Обеспечение здорового питания», Родительские собрания на темы «Когда девочка вырастет», «Когда мальчик вырастет», «Учимся строить отношения»	По плану	Учителя
2. Обеспечение оптимального двигательного режима для детей			
Урочная	Физкультминутки, минуты релаксации, режим движения учебного материала, смена поз, гимнастика для глаз, массаж активных точек, ритмические перемены, прогулки на свежем воздухе	Систематически	Учителя

Работа с родителями	Совместные спортивные мероприятия, просветительские родительские собрания, обучающие семинары	По плану	Учитель и родители
3. Обеспечение рекомендуемого врачами режима дня обучающихся и соблюдение правил личной гигиены			
Урочная	Уроки Здоровья, СБО совместно с медицинскими работниками, беседы на классных часах о режиме дня, о рациональном распределении свободного времени, профилактике сохранности зрения, зубов, опорно-двигательного аппарата. Составление расписания согласно требованиям СанПиН	По плану	Учитель, администрация
Внеурочная	Беседы и практикумы: Гигиеническая культура и приобщение к ней. Уход за своим телом. Культура питания. Культура сна. Уход за одеждой и жилищем. Гигиена девочки и гигиена мальчика. Культура поведения во время болезни. Физическая культура, приобщение к физической культуре детей. Походка, пластика, ритмика, физические упражнения для совершенствования организма. Водные и воздушные процедуры.	По плану	Учитель, медицинский работник
Работа с семьёй	Родительские собрания на темы: «Мы за здоровый образ жизни», «Закаливание организма», «Профилактика простудных заболеваний», анкетирования, беседы «Наследственность и здоровье»	По плану	Учитель, администрация
4. Формирование у обучающихся знания о факторах риска для их здоровья			
Урочная	Беседы на уроках СБО, развития устной речи, классных часах, уроках физической культуры на темы: «Возрастные изменения», «Поговорим о личном», «Взаимоотношения человека и окружающей среды», «Медицинская помощь и обеспечение безопасности жизнедеятельности» и др.	По плану	Учитель, медицинские работники
Внешкольная	Посещение детской поликлиники, стоматологического кабинета	По плану	Учитель
5 Профилактика вовлечения обучающихся в табакокурение, употребление алкоголя и других наркотических веществ			
Урочная	Профилактические беседы о вреде курения, других привычек	По плану	Учитель

Внеурочная	Конкурс рисунков «За здоровый образ жизни» Викторины на темы: «Я и мир вокруг меня», «В здоровом теле—здоровый дух», выставка «Будь здоров!», игра «Навыки здорового образа жизни», беседа «Гигиенические правила и предупреждение заболеваний»	По плану	Учитель, медицинские работники
-------------------	---	----------	--------------------------------

Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Данное направление опирается на ценностные идеалы демократического общества: любовь к Родине, социальную справедливость, равенство возможностей, благосостояние и безопасность,

Работа построена с учётом следующих понятий:

Родина как место, где родился человек и познал счастье жизни. Природа родины. Язык родной. Традиции, нравы, обычаи родины. История родины. Понятие соотечественника. Национальные особенности жизни людей. Особенность жизни многонационального общества. Интернационализм как нравственное качество человека. Патриотизм как отношение к Отечеству. Патриотические чувства. Деяния, акты выражения. Содействие благу Родины как элемент жизни современного человека.

Память человечества о заслугах героев. Безымянные герои, дань уважения им.

Добро как общая категория, отражающая закон человеческой жизни, обеспечивающий защищенность каждого человека. Добро - все то, что является благом для другого.

Основные цели и задачи данного направления:

Цель: духовно-нравственное и гражданское становление учащихся, их ценностно-смысловое самоопределение.

Задачи:

-признание учащимися культурного многообразия Российского общества как важнейшего национального достояния;

-формирование национальной идентичности личности; формирование основ толерантного сознания учащихся;

-формирование у школьников чувства собственного достоинства и понимания необходимости уважать достоинство и свободу самовыражения другого человека.

Решение этих задач позволяет сформировать у обучающихся основы социокультурного взаимодействия в гражданском обществе.

Развитие самого «проблемного» ребенка в контексте культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность, взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе.

Ожидаемые результаты работы:

Ученик имеет необходимый личностный опыт общения со сверстниками разных вероисповеданий, национальностей, культурных традиций. Направленность личности выражается в наличии самооценки, сформированных интересов и предпочтений, эмоционально-ценностном опыте. Накопленный личностный опыт позволяет приобщиться к мировой культуре.

**Перечень мероприятий
по духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся**

Форма деятельности	Содержание мероприятий	Сроки	Исполнители
1. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы			
Урочная	Беседы на тему истории и культуры родной семьи, родного города, края, родной улицы и Родины (в соответствии с календарно-тематическим планированием)	Систематически	Учителя
Внеурочная	Беседа: Родина как место, где родился человек и познал счастье жизни. Обзорные экскурсии по поселку и району. Посещение музеев и театров поселка и региона, культурных центров (в соответствии с планом воспитательной работы). Беседа: Духовная культура. Соотношение материального и духовного как средства и содержания жизни. Поиски смысла жизни и вечные вопросы жизни, стоящие перед человеком.	1 раз в четверть	Учителя
Работа с родителями	Тематические родительские собрания, конференции, круглые столы, педагогические консилиумы совместно со службой сопровождения школы (в соответствии с календарным планом лица).	1 раз в четверть	Учителя
Работа с социальными партнёрами	Совместные мероприятия с родителями, представителями культурных центров, музеев и театров, и т. д.	По плану работы	Учителя, родители, общественность
2. Приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям			
Урочная	Библиотечные уроки, беседы и викторины на уроках развития устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, географии, чтения и развития речи	По плану	Учителя

Внеурочная	Тематические классные часы, посещение музеев села и района (в соответствии с планом воспитательной работы)	По плану	Учителя
Работа с родителями	Совместные посещения библиотек, музеев, использование районной библиотеки для организации выставок работ учащихся, совместные тематические конференции (в соответствии с планом воспитательной работы).	По плану	Учителя
3. Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России			
Урочная	Уроки окружающего мира, литературного чтения, тематические беседы о государственной символике, национальных праздниках, Конституции страны	По плану	Учителя
Внеурочная	Праздники к «красным» дням календаря, концерты для ветеранов войн и жителей поселка, экскурсии по местам боевой славы. Беседы: Правовая культура. Неприкосновенность личности. Принципы человеческих взаимоотношений. Органы правовой защиты. Правонарушения и преступления, их последствия для жизни человека и окружающих людей.	По плану	Учителя
Работа с родителями	Встречи с ветеранами труда, совместные творческие концерты для ветеранов и жителей села.	По плану	Учителя, зам. директора по ВР
Работа с партнёрами	Совместные с ДДТ, творческие концерты и спектакли	По плану	Учителя

8. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Организация учебного процесса является фундаментом образовательной системы школы. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя смогут оказать профессионально компетентную помощь школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учеников;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества;
- развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных

и других жизненных ситуациях.

Для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия педагоги первой ступени применяют следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование;
- интегрированный урок;
- урок-аукцион;
- урок-игра.

9. Оценка качества подготовки обучающихся

Методы диагностики освоения программы.

Диагностика освоения программ обеспечивается системой социально педагогического, медико-психологического сопровождения.

Система сопровождения включает в себя:

- Психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся.
- Медицинский контроль состояния здоровья учащихся.
- Социологические обследования уровня удовлетворенности условиями школьного обучения, содержанием образования.
- Педагогическую диагностику развития общеучебных умений и навыков;
- Аттестацию достижений учащихся.

Психологическая диагностика проводится **педагогом-психологом** и включает в себя методы психологического тестирования учащихся, выявляющих уровень развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления), диагностику учащихся, имеющих проблемы в обучении и в развитии; диагностику профессиональной направленности. По всем выявленным проблемам осуществляется работа с целью их коррекции. Для учащихся с дезадаптированным поведением разрабатываются курсы психокоррекционных занятий, направленных на снижение уровня тревожности, негативизма, снятие напряжения.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся, условиями организации учебного процесса осуществляется **медицинскими работниками ЦРБ**.

Для коррекции в нарушении социализации детей и подростков чрезвычайно значимой является **система социальной поддержки**, которая складывается из единства ниже перечисленных функций: диагностика, выявление проблемных детей информации (о природе проблемы, о ребенке, о путях решения), консультации, первичной помощи в решении проблем, защиты прав ребенка в сфере образования и других сферах общественной жизни.

Для внутришкольной педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, промежуточные контрольные работы.

Поэтапная и итоговая аттестация учащихся производится в соответствии с нормативными документами Минобрнауки России. Для аттестации учащихся используются следующие формы: фиксация текущей успеваемости, тесты, полугодовые и годовые контрольные работы, итоговая аттестация.

Формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся.

Обязательные формы итогового контроля осуществляются в соответствии с Уставом школы., Положением о государственной (итоговой) аттестации, Положением о промежуточной аттестации.

Формы аттестации:

1. Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной системе, начиная со 2 класса. По итогам I полугодия проводятся контрольные работы во 2-9 классах по русскому языку и математике. По итогам учебного года проводятся годовые контрольные работы по русскому языку и математике.

2. В соответствии с требованиями методического письма "О единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей" проводятся итоговые контрольные работы:

русский язык - диктант или контрольное списывание(1, 2, 3, 4 класс)

математика - контрольная работа (1-9 класс).

Количество проведенных текущих контрольных работ по математике, русскому языку проверяется по результатам года.

3. Учет достижений обучающихся: грамоты, благодарности, призы за призовые места, занятые в спортивных соревнованиях, конкурсах.

Различные формы текущей и итоговой аттестации обучающихся, способы учета их достижений

Обязательные формы		Формы учета достижений	
Текущая аттестация	Итоговая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
- Тестирование - Проверочная работа - Контрольная работа - Диктанты	- Итоговые контрольные работы	- Ведение тетрадей по предметам - Анализ текущей успеваемости	- Анализ внеучебной деятельности - Участие в выставках, конкурсах, соревнованиях

Виды промежуточной аттестации.

класс	форма	предмет
1 кл.	Контрольная работа Техника чтения	Математика Письмо и развитие речи чтение
2-4	Контрольная работа Комплексная работа с текстом, техника чтения	Математика Письмо и развитие речи чтение
5 кл.	Тесты Контрольная работа Комплексная работа с текстом, техника чтения	с/х труд математика письмо и развитие речи чтение
6 кл.	Тесты Контрольная работа Комплексная работа с текстом, техника чтения	с/х труд география биология математика письмо и развитие речи чтение
7 кл.	Тесты Контрольная работа Комплексная работа с текстом, техника чтения	с/х труд география, история биология математика письмо и развитие речи чтение
8 кл.	Тесты Контрольная работа Комплексная работа с текстом, техника чтения	география, с/х труд история биология математика письмо и развитие речи чтение
9 кл.	Тесты Контрольная работа Комплексная работа с текстом, техника чтения Экзамен	география, история биология математика письмо и развитие речи чтение Профессионально-трудовое обучение

Ожидаемый результат

Итогом освоения Образовательной программы является овладение обучающимися содержанием дисциплин учебного плана школы, достижение ими уровня функциональной грамотности, развитие их коммуникативной культуры, готовность обучающихся к выбору профессии.

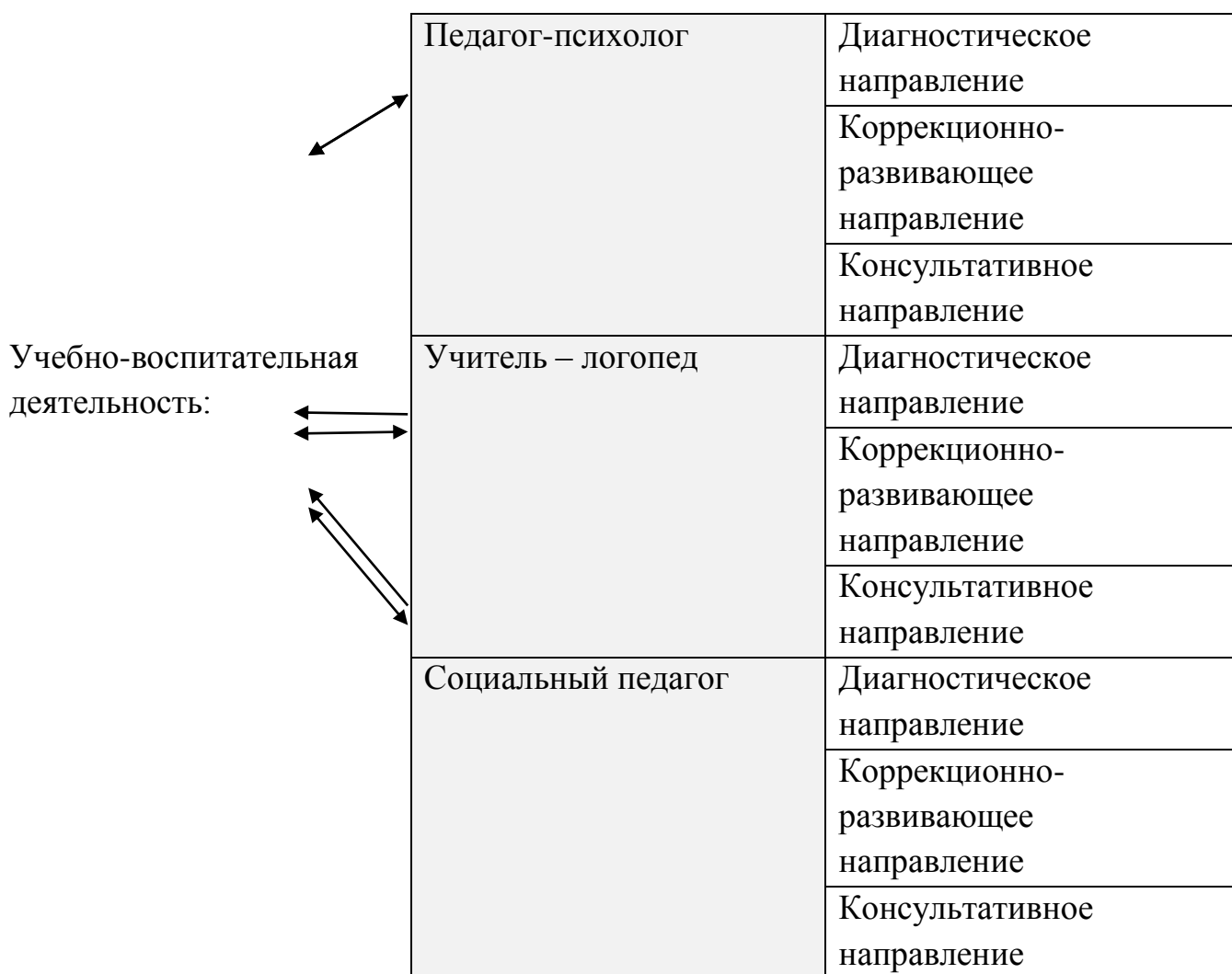
Требования к уровню развития духовно-нравственной, коммуникативной, эстетической, трудовой, физической сторон культуры личности школьника соответственно его возрастным особенностям:

Духовно-нравственная	Познавательная	Коммуникативная	Эстетическая	Трудовая	Физическая
Обладание такими качествами, как любовь к матери, семье, дому, своей Родине; доброта, внимание к окружающим людям, честность, отзывчивость, уважительное отношение к представителям других наций и народностей.	Знания, умения, навыки, соответствующие психолого-физиологической характеристике конкретного ученика и требованиям учебных стандартов; познавательный интерес к окружающему миру, истории и культуре своей Родины.	Умение слушать и слышать других, умение устанавливать контакты со взрослыми, понимание ценности дружбы со сверстникам; умение управлять своим поведением и чувствами, владение основными навыками этикета; соотношение своих поступков с этническими, социально-ценностными нормами	Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, стремление беречь, защищать природу. Приобщение к миру искусства края, знание творчества родных поэтов, писателей, художников	Желание участвовать в трудовых делах класса, оказывать помощь близким и незнакомым людям. Самообслуживание, Наличие коллективистских начал, стремление к взаимопомощи	Желание укреплять свое здоровье, привычка ежедневно заниматься физической и-ми упражнениями, соблюдение правил личной гигиены. Знание народных игр и умение их организовать

Образ выпускника 9-го класса – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися.

10. Организация психолого- педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

Модель службы сопровождения



Формирование личности ребенка с трудностями в обучении через деятельность, направленную на его социально-трудовую адаптацию в общество требует медико-психолого-педагогического обеспечения коррекционно - развивающей работы. На основании Положения о ПМПк в школе действует консилиум, модифицированный традиционный педсовет с привлечением психолога, психиатра, логопеда, социального педагога. Общее руководство осуществляет заместитель директора образовательного учреждения.

Работа школьного ПМПк по организации комплексной диагностики отклонений поведения и развития, которая включает в себя два блока:

- а) медико-психолого-педагогическая диагностика;
- б) коррекционно-оздоровительная работа.

Учебный год начинается и заканчивается диагностическим обследованием всех детей в соответствии с планом работы ПМПк .

Психологическое обследование производится с использованием традиционных отечественных методик, хорошо зарегистрировавших себя на практике, что позволяет получить многогранную оценку особенностей психической деятельности в целом и потенциальных возможностей ребенка. Анализ умственной деятельности включает в себя отношения испытуемого к эксперту, способы ориентирования в условиях задания, характер его ошибок, отношение к результатам своей деятельности.

Педагогическое обследование выявляет усвоение детьми знаний, умений и навыков; трудности, которые они испытывают в процессе овладения новыми понятиями и видами деятельности; определяет этап, на котором эти трудности возникают и те условия, при которых они могут быть преодолены.

В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений.

Медицинское обследование устанавливает степень отставания в физическом развитии и намечает пути их устранения медицинскими средствами, оздоровительной и спортивной, коррекционно-воспитательной работой. Валеологический паспорт каждого ученика отражает динамику его развития. Там фиксируются результаты изучения ребенка всеми специалистами медико-психолого-педагогической службы дважды в год. Валеологическая направленность ПМПк дает положительные результаты, т.к. идет большая профилактическая работа, что позволяет в нужный период предупредить обострение психического состояния. Создание в школе атмосферы психологического комфорта свело на нет проблемы скрытого отсева, бродяжничества, снизило процент аффективных вспышек у детей.

В деятельность социального педагога входит :

-предупреждение отсева учащихся;

-взаимодействие с классными руководителями и учителями в целях координации действий с определенными группами учащихся и предупреждения конфликтных ситуаций:

-учет педагогически и социально неблагополучных семей в целях координации их последующей работы по выправлению ситуации;

-взаимодействие со всеми возможными государственными учреждениями, социальными службами, общественными организациями и частными лицами на случай оказания необходимой помощи социально-незащищенным учащимся (органы местного самоуправления, органы опеки и попечительства, ГИБДД, паспортной службой, страховыми компаниями и др.)

На основе этих функций социальный педагог выполняет конкретные действия, направленные на решение проблем социального развития каждого подопечного.

Коррекция речевых нарушений осуществляется учителем- логопедом. В основе логопедического обследования лежат общие принципы и методы обследования, комплексность, целостность и динамичность, но вместе с тем оно направлено на выявление, анализ и разработку методов коррекции речевых нарушений

ПМПк решает задачи:

- выявление готовности ребенка к обучению по определенной программе;
- вывод детей из школы;
- профориентация;
- проведение классных конференций с пропагандистской целью (речевых, борьбы с курением, здорового образа жизни).

Один раз в месяц проводятся промежуточные консилиумы, на которых обсуждаются достигнутые результаты и разрабатываются пути дальнейшего обучения, воспитания и лечения каждого ребенка. Повторный консилиум проводится после окончания курса, для принятия окончательного решения, где даются подробные рекомендации по обучению и воспитанию.

Есть ученики, которые обучаются на дому, поэтому работает коррекционно-консультационный пункт. Он решает задачи:

- методическая помощь учителям и родителям;
- изучение микросоциальных условий жизни детей;
- медицинский контроль за состоянием и лечением детей;
- составление комплексных программ реабилитации детей.

Предложенный путь комплексного, всестороннего, динамического обследования позволяет получить наиболее полное и адекватное представление о состоянии ребенка, правильно оценить структуру дефекта, выявить потенциальные возможности и предложить систему реабилитационных мероприятий, позволяющих адаптировать ребенка к полноценной жизни в обществе.

11.УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Реализация программы потребует создания условий, обеспечивающих достижение ее целей. Управление реализацией образовательной программы – это деятельность, направленная на выработку решений, организацию, контроль, регулирование объекта управления в соответствии с заданной целью, анализ и проведение итогов на основе достоверной информации.

Управление реализацией образовательной программы представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Реализация образовательной программы происходит на основе мониторинга. Всегда в поле зрения находится:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

Нормативно-правовая база способствует обеспечению образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованием программ С(К)ОУ VIII вида, с учетом психофизических параметров личности детей с нарушениями интеллекта.

Согласно концепции развития специального образования для лиц с умственной отсталостью полная модель школы рассчитана на 10-летний срок с пропедевтическим периодом («0» класс). Диагностический («0») класс открывается по мере наличия детей и по запросам родителей.

Образовательная программа учитывает политику государства. В образовательной программе отражена система работы образовательного учреждения по реализации специальных коррекционных учебных программ. Образовательная программа специальных (коррекционных) классов VIII вида содержит стратегию и тактику присущую в целом всему специальному образованию.

В процессе реализации образовательной программы все участники нацелены и организованы на деятельность по следующим направлениям:

- охрана и поддержание здоровья детей;
- формирование основ здорового образа жизни обучающихся;
- обеспечение общеобразовательной подготовки с учетом психофизических особенностей обучающихся;
- подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в условиях производства;
- повышение социальной компетентности обучающихся;
- усиление функциональной грамотности выпускников.

Кадровому потенциалу школы в целях внедрения и получения позитивных результатов образовательная программа уделяет особое внимание:

1. работа с кадрами проводится с целью добиться осознанного отношения всех участников педагогического процесса к необходимости, возможности и целесообразности перехода на индивидуальную образовательную программу, на поиск оптимальных решений задач школы;
2. обеспечение педагогическим коллективом выбора образовательного маршрута для всех обучающихся с учетом их дефектов и психофизических возможностей;
3. обеспечение администрацией и педагогами внешних связей и взаимодействия с другими учебными организациями для создания условий успешного выполнения образовательной программы;
4. повышение профессионального уровня имеющегося педагогического коллектива, привлечение к работе педагогов и специалистов-дефектологов.

Важным звеном в схеме управления реализацией образовательной программы является методическое обеспечение. Для успешной работы по образовательной программе необходимо:

1. обеспечить теоретическую и практическую подготовку педагогов;
2. продолжить оснащение учебно-воспитательного процесса учебно-методическими пособиями и техническими средствами обучения;
3. приобрести диагностический инструментарий для занятий логопедии, развития психомоторики и сенсорных процессов, классов программы «Особый ребенок»
4. разработать и утвердить контрольно – измерительные материалы по предметам учебного плана С(К)ОУ VIII вида, систему мониторинга по предметам, систему внутренней оценки качества образования школы.

Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения образовательной программы заключается в:

1. привлечении денежных средств и материальных ценностей для оснащения учебно-воспитательного процесса (оборудование, учебные кабинеты, ТСО);
2. создании нормальных санитарно-гигиенических условий;
3. укреплении имеющейся материально-технической и финансовой базы.

Контроль, анализ и регулирование хода выполнения программы имеет следующую цель:

1. выявить затруднения педагогов;
2. выявить недостатки и препятствия для успешного выполнения образовательной программы;
3. внести своевременные изменения в программу;
4. оказать необходимую помощь учителям.

12. ОЦЕНКА РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Оценку реализации образовательной программы по итогам учебного года провести в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «Пыскорская школа- интернат для детей с ОВЗ».

13. Нормативные документы и педагогические литературные источники, используемые в образовательной программе.

1. Конституция Российской Федерации 12 декабря 1993 г. (с поправками)
2. Закон Российской Федерации "Об образовании в РФ"
3. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989г
4. Санитарные правила устройства, оборудования, содержания и режима специальных образовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии» СП 4076-86.
5. Типовое положение о специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденное Постановлением м Правительства Российской Федерации от 12 марта 1997 года № 288 (с последующими изменениями и дополнениями).
6. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 «О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья».
7. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24.04.2000г. №27/640-2) «О наполняемости классов (групп) (в том числе специальных классов (групп) для детей со сложными дефектами) и групп продленного дня в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
8. Письмо Министерства образования РФ от 24.01.2003г. №01-50-25/32-05 «О защите конституционных прав на образование и иных социальных прав детей-инвалидов, страдающих умственной отсталостью».
9. Письмо Министерства образования РФ от 14.03.2001 года №29/1448-6) «О направлении Рекомендаций по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида».
10. Ю.Обухова Е.В. Проблемы надомной формы обучения детей и подростков с отклонениями в интеллектуальном развитии; Дефектология. — 2003. — № 6.
11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ Д.А.Медведевым 04.02.2010, Пр-271.
12. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения Авт.Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л.
13. **ПРИКАЗ от 19 декабря 2014 г. N 1598 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**
14. **ПРИКАЗ от 19 декабря 2014 г. N 1599 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**