

Согласовано:  
Председатель Совета ОУ  
\_\_\_\_\_ В.Н.Журавлева  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

Утверждаю:  
Директор  
\_\_\_\_\_ Л.А.Бабинова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2013 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценок, формы, порядке,**  
**периодичности промежуточной аттестации учащихся.**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность Муниципального казённого специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья – VIII вида, «Пыскорская специальная (коррекционная) общеобразовательная школы-интернат» (далее ОУ) по выбору системы оценок, форм, порядка, периодичности промежуточной аттестации учащихся.

1.2. Положение разработано на основе и в соответствии с требованиями следующих законодательных и других нормативных правовых актов:

- Закона РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 года № 273;
- Письма Министерства образования РФ от 4 сентября 1997 г. № 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов";
- Письма Минобразования РФ от 10 сентября 1999 г. N 22-06-874 «Примерное положение об инспекционно - контрольной деятельности в образовательном учреждении», (приложение 3);
- Устава ОУ.

1.3. Необходимость разработки Положения, помимо требований нормативных документов, вызвана также рядом субъективных и объективных причин:

- отсутствием критериев оценки академических знаний умственно отсталых детей, которые не разрабатывались;
- возможность использования результатов промежуточной аттестации в качестве одной из форм успешного руководства учебным процессом;
- невозможностью разработки единых требований оценки знаний обучающихся с умственной отсталостью, ввиду значительных различий в восприимчивости и усвоении знаний в зависимости от тяжести и степени дефекта;
- значительной неоднородностью состава учащихся по степени дефекта умственной деятельности даже в одном классе.

1.4. Положение разработано в целях:

- регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающихся в освоении образовательных Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в ходе промежуточной аттестации;
- установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок при промежуточной аттестации;
- организации наблюдения за продвижением учащихся в своем развитии;
- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью.

1.5. В целях преодоления несоответствия между процессом обучения ребенка с психофизическими нарушениями по образовательным программам и реальными возможностями ребенка, исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей, в ОУ действует следующая методика оценки знаний и продвижения учащихся, воспитанников. Выделены категории обучающихся:

- с умственной отсталостью;

- с умеренной и тяжёлой (глубокой) умственной отсталостью;

1.6. В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

- оценка знаний, навыков и умений представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним школьными программами;

- отметка - это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных учащимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах;

- выставление отметки - определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности;

- ошибка - это погрешность, свидетельствующая о том, что ученик не овладел теми знаниями и умениями (связанными с контролируемым разделом, темой), которые определены программой ОУ;

- недочет - погрешность, указывающая либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений обучающимся, либо на отсутствие знаний, которые программой не относятся к основным.

1.7. Оценка обучающихся умственной отсталости во 2-х - 9-х классах ОУ по всем предметам Программы, за исключением коррекционной области, осуществляется по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету.

1.8. Вследствие того, что образование в ОУ не является ценовым, отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе.

1.9. Для оценки учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (глубокой) в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

1.10. Настоящее положение обязательно для учащихся и учителей ОУ при оценивании знаний при промежуточной аттестации.

1.11. В ходе текущего контроля успеваемости педагоги могут определять и использовать иные методы (критерии) оценки знаний обучающихся, воспитанников, которые, наряду с выбором и использованием методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, прописываются в Рабочей программе педагога при ежегодном планировании.

1.12. Все мероприятия по оценке качества образования в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводятся согласно плана работы ОУ, годового календарного учебного графика, утвержденного директором ОУ, согласованного в Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области.

1.13. Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 2-х – 9-х классов. Она подразделяется на: – аттестацию по итогам учебной четверти, аттестацию по итогам учебного года

1.14. Успешное прохождение учащимися промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс и допуска учащихся 9-х классов к итоговой аттестации. Решения по данным вопросам принимаются педагогическим советом школы.

## **2. Текущий контроль успеваемости**

2.1. Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения учащихся ОУ, и сопоставления полученных результатов с данными на начало учебного года на соответствие требованиям Программ специальных (коррекционных)

образовательных учреждений VIII вида. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом многих уроков.

2.2. Текущий контроль призван выполнять прогностическую (или диагностическую) функцию. Эта функция проверки служит получению опережающей информации в учебном процессе. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала.

2.3. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах ОУ, а также среди обучающихся индивидуально на дому.

2.4. Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения учащимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;
- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных учащихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости учащихся;
- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

2.5. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность и сроки проведения, обязательные формы и их количество), с учетом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых детей, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПк) психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк), здоровьесберегающих технологий, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в Рабочей программе педагога.

2.6. Формами текущего контроля успеваемости могут быть оценка устных ответов обучающихся, самостоятельной, практической и контрольной работ.

2.7. В целях проведения объективного текущего контроля успеваемости, педагогами ОУ разрабатываются контрольные задания, содержание которых учитывает тот уровень, который смогли достичь воспитанники в процессе обучения и позволяет оценивать степень личного продвижения обучающимися в освоении тем, разделов, глав учебных программ на время проверки.

### **3. Промежуточная аттестация**

3.1. Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания учащихся ОУ, по завершении определенного временного промежутка (четверть, полугодие, год), требованиям действующих Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, степени и полноты освоения учебных программ умственно отсталыми детьми, в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

3.2. Цели промежуточной аттестации:

- определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям Программ;
- оценка качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения;
- диагностика уровня и качества знаний и умений по крупным разделам Программы;
- обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;
- допуск к экзамену по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

3.3. Задачи промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня приобретенных знаний, умений по предметам учебного плана;

- соотнесение полученных результатов с уровнем требований действующих Программ, с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, имеющих различный уровень развития и реабилитационный потенциал;
- контроль выполнения учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
- формирование мотивации, самооценки и помощи в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;
- повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.

3.4. Промежуточная аттестация проводится во 2-х – 9-х классах ОУ, в том числе среди обучающихся на дому в конце каждой четверти и учебного года учителями, в сроки, установленные годовым календарным учебным графиком, графиком контрольных работ ОУ.

3.5. Формы промежуточной аттестации

Самостоятельная работа по предмету

Практическая работа по предмету

Проверочная работа по предмету

Контрольная работа по предмету

Проверка навыка чтения

Тестирование

Словарный диктант

Контрольное списывание

Контрольный диктант

3.6. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену по трудовому обучению.

3.7. В подготовительном и первом классах ОУ промежуточная аттестация не проводится, т.к. в этих классах исключается система балльного оценивания. В течение учебного года оценки учащимся не выставляются. Используется качественная оценка успешности освоения обучающимися образовательных программ (анализ продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня развития речи).

### **3.8. Порядок проведения промежуточной аттестации**

3.8.1. Промежуточная аттестация за четверти учащихся 2-х – 9-х классов осуществляется по текущим оценкам, полученным учащимися в течение четверти. Оценка за четверть по каждому предмету определяется путем вычисления среднего арифметического текущих оценок с последующим округлением до целого числа от 1 до 5.

При учебной нагрузке по предмету два и более часа в неделю четвертная оценка считается обоснованной при наличии у учащегося в классном журнале не менее трех текущих оценок по данному предмету. При учебной нагрузке по предмету не более 1 часа может выставляться только полугодовая оценка.

3.8.2. Годовая аттестация учащихся проводится в конце учебного года.

3.8.3. Сроки проведения промежуточной аттестации устанавливаются графиком контрольных работ

3.8.4. Результаты административных контрольных работ оцениваются по пятибалльной шкале.

3.8.5. Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года. ОУ организует мероприятия по ликвидации этой задолженности и обеспечивает контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.8.6. Годовая аттестация учащихся 9-х, классов осуществляется по оценкам, полученным учащимися в течение учебного года, путем вычисления среднего арифметического четвертных оценок в 9-х с последующим округлением до целого числа от 1 до 5.

3.8.7. Решением педагогического совета школы к итоговой аттестации допускаются учащиеся 9-х, классов, успешно освоившие программы обучения по всем предметам учебного плана.

3.8.8. Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию выдаётся документ установленного образца.

3.8.9. Обучающимся, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на ней неудовлетворительные результаты выдаётся справка установленного образца об обучении в ОУ

3.8.10. Контроль за проведением промежуточной и итоговой аттестацией осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

#### **4. Оценка успешности освоения образовательных программ обучающимися**

4.1. Критерии оценивания результатов освоения основных учебных программ в ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации индивидуализированы по образовательным областям и прописаны в Рабочих программах педагогов по всем предметам учебного плана. Оцениваются знания и умения по темам, разделам программы, по итогам четверти, года.

4.2. Критерии оценивания результатов по предметам блока коррекционных занятий.

4.2.1. При планировании развития психомоторики и сенсорных процессов учителем разрабатывается схема обследования и оценки уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей начальных классов, которая позволяет отслеживать продвижение учащихся в своем развитии. Отметки в журнал не ставятся.

4.2.2. При планировании логопедической работы учитель-логопед составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи учащихся, с помощью которых отслеживает развитие речи учащихся.

4.2.3. Специалистом по ЛФК разработана локальная программа, исходя из общепринятых в специальном образовании форм и методов. Последовательность работы определяется структурой нарушения, имеющегося у ребенка и рекомендациями ПМПК.

4.3.. Оценка учеников с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование в форме индивидуального обучения на дому при промежуточной аттестации разрабатывается для каждого ученика, исходя из рекомендаций ПМПК (или карты Индивидуальной программы реабилитации) и степени его умственного развития, индивидуальных учебных планов, в которых учителями, осуществляющими обучение, определены методы оценки знаний воспитанников.

Оценку по основным предметам проводит учитель, осуществляющий обучение на дому. Для проверки качества усвоения индивидуального плана, составленного в соответствии с Программами базисного учебного плана для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися на дому, по итогам учебной четверти и года учителями проводятся контрольные работы в форме промежуточной аттестации.

Результаты текущего контроля успеваемости заносятся в журнал учёта часов учебного плана индивидуально для каждого ученика. Результаты промежуточной и итоговой аттестации, переводе из класса в класс, окончании ОУ заносятся в классный журнал соответствующего класса.